WITAJCIE DZIECI

BARDZO SIĘ CIESZĘ ŻE TAK PILNIE WYKONUJECIE ZADANIA.

DZISIAJ PRZYGOTOWAŁAM DLA WAS KOLEJNE ZADANIA.

Życzę przyjemności i miłego dnia ☺

1 ZADANIE

Dzieci słuchają wiersza czytanego przez rodzica Teresy Fiutowskiej „**Podwórkowa awantura”.**

Kura gdacze, kaczka kwacze –

goni kurę mokrą raczej.

Gęś też syczy, kogut pieje.

Gwałtu! Rety! Co się dzieje?

Ryczy krowa, świnia kwiczy,

a indyk się rozindyczył.

Kot mysz goni, głośno miauczy. –

Dość awantur! Już wystarczy!

Tak pies Burek głośno szczeka

i już słychać go z daleka.

Koza meczy: mee, mee, mee… –

Czego psisko mądrzy się?

Dla ochłody – wiadro wody

poleją na głowy, brody!

Wyszły z mody awantury!

A sio, gęsi, a sio, kury!

Powiedziała, co wiedziała,

białą brodą pokiwała,

pochyliła nisko rogi. – Cisza! Spokój!

Zejść mi z drogi! Awantura się skończyła,

bo ta koza groźna była.

Rozmowa na temat wiersza.

• Jakie zwierzęta brały udział w podwórkowej awanturze?

• Jakie zwierzę próbowało je uspokoić?

• W jaki sposób to zrobiło?

2 ZADANIE

Opowieść ruchowa „ Wycieczka na wieś”

Nadeszła wiosna. Na wsi jest zielono i radośnie (*maszerujemy po pokoju*). Odwiedzamy wiejską zagrodę. Straszny tutaj gwar. Widać domowe zwierzęta: owce, krowy, świnie, kaczki, gęsi, kury, indyki *(wymieniane zwierzęta naśladujemy głosem i ruchem*). Patrzcie przyfrunęły bociany. Wysoko na dachu domu mają swoje gniazdo (*robimy daszek nad oczami i spoglądamy w górę, następnie naśladujemy ruchy i klekot bociana*). Za płotem gospodarstwa widać pole. Rośnie na nim zboże. Zamieniamy się w trawy i kłosy zbóż (*robimy przysiad i powoli wstajemy naśladując jak rosną rośliny*). Na łące pojawiają się zające. Małe zajączki chcą się bawić. Chowają się w trawie. Widać ich duże uszy *(naśladujemy ruchy zajączków*). W ogrodach kwitną piękne kwiaty, ich kielichy otwierają się do słoneczka *(unosimy ręce w górę naśladując otwierające się do słońca kielichy kwiatów).* Za domem jest sad. Przez chwilę odpoczniemy w cieniu drzew, słuchając świergotu ptaków (*kładziemy się na plecach zamykamy oczy).*

3 ZADANIE

**Długi, krótki – ćwiczenia w mierzeniu długości**

Proszę przygotujcie sobie wełnę lub jakiś sznurek będziemy mierzyć tasiemki Olka i Ady. Karty pracy s.7

• Ćwiczenia dotyczące zrozumienia stałości miary. Osiem patyczków liczmanów w dwóch różnych kolorach lub osiem pasków papieru w dwóch kolorach i koniecznie o tej samej długości. Rodzic układa z patyczków dwie drogi (każda składa się z czterech patyczków w tym samym kolorze, np. droga czerwona i droga niebieska).

• Dwie drogi równoległe. Rodzic pyta:

−− Czy obie drogi mają taką samą długość?

\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

Jedna z dróg zakręca. Czy teraz drogi mają taką samą długość?

-Dlaczego uważacie, że czerwona droga jest dłuższa?

Rodzic wraca jeszcze raz do pierwszego przypadku.

− Czy drogi mają taką samą długość?

−Dlaczego tak uważacie?

-------- -------- --------- ---------

\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

Jedna z dróg zakręca

\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

Czy drogi nadal mają taką samą długość?

−− Jak można udowodnić, że są tej samej długości?

(Drogi mają taką samą długość, bo nadal są te same cztery patyczki, tylko przesunięte).

• Mierzenie szerokości dywanu (podłogi) stopa za stopą.

Dziecko mierzy szerokość dywanu, stawiając stopę przed stopą (palce jednej stopy dotykają pięty drugiej stopy) i głośno licząc.

Następnie tak samo dywan mierzy rodzic.

−− Dlaczego wyszły nam różne wyniki?

−− Czy nasze stopy są jednakowej długości?

To wszystkie zadania

Życzę miłego dnia P. Magda